



جامعة قطر
كلية التربية - قسم العلوم النفسية
توصيف مقرر

➤ بيانات المقرر:

اسم المقرر: الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد والإعاقة الذهنية
رمز رقم المقرر: SPED 430
المطلب السابق: SPED 301-302.
عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات مكتسبة
القسم الأكاديمي: قسم العلوم النفسية
مواعيد محاضرات المقرر: يوم الأربعاء 6.30-3.30
رقم القاعة: كلية التربية 229

➤ بيانات أستاذ المقرر:

البريد الإلكتروني:
.....
الساعات المكتبة:
.....
رقم وموقع المكتب:
.....

➤ الإطار المفاهيمي لكلية التربية:

"معاً نشكل المستقبل تجاه التميز في التدريس، البحث العلمي، والقيادة"

يحقق هذا المقرر مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية المختارة (المطللة) التالية:

التدريس:

1 - المحتوى: يظهر فهماً عميقاً وكمالاً للنظريات والمفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.

2 - طريقة التدريس: يستخدم التخطيط والتدريس الفعال لزيادة تعلم الطالب.

3 - التكنولوجيا: يستخدم أساليب التكنولوجيا الحالية المستحدثة في عملية التدريس بصورة قوية.

4 - التنوع: يقدم خبرات تعلم ناجحة لجميع الطلاب من خلال مراعاة الفروق الفردية.

البحث العلمي:

5 - البحث العلمي: يشترك بصورة نشطة في البحث العلمي عن طريق التعلم من والمساهمة في الأساس المعرفي للتعليم.

6 - حل المشكلات: يفحص العديد من العوامل والمصادر بطريقة نظامية للوصول لقرارات تدعمها البيانات.

القيادة:

7 - القيم الأخلاقية: يطبق القيم المهنية في الأجزاء أو الأطر التعليمية.

8 - المبادرة: يظهر سمات القيادة الفعالة في الأطر التعليمية.

➤ الوصف العام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على طرق التقييم في التدخل المبكر وتطبيق المعرفة بأدوات التقييم والطرق والاستراتيجيات التعليمية وأساليب تقييم البرامج في التدخل. ويتضمن هذا المقرر استراتيجيات الملاحظة التقييم وتحديد جوانب القوة للخطط التربوية الفردية وتكييف البيئة الصحفية والتقييم، وتحديد نقاط القوة، وإضفاء الطابع الفردي على الخطط التعليمية، وتكييف البيئة الصحفية، والمناهج الدراسية والاستراتيجية التعليمية لدعم أعلى مستوى من الإنجاز للأطفال الصغار ذوي الإعاقة.

► أهداف المقرر:

1. التعرف على توصيات الممارسة والقواعد الإرشادية للتقييم..
2. مناقشة قضایا القضایا المتعلقة بالتقییم والقياس في مرحلة التدخل المبكر متضمناً القضایا المرتبطة بالتنوع.
3. شرح طرق تقییم البرنامج في برامج التدخل المبكر للأطفال في التربية الخاصة
4. استخدام معلومات بتأثیر الأسرة والعوامل الثقافية وتاريخ التدخل ونتائج التقییم السابق والحالي في تقریر شامل للوالدين والخاصیات.

► مخرجات التعلم:

1. إظهار أفضل الممارسات في اختيار أدوات التقییم واستخدامه التشخيص وتحطیط البرامـج ومتابـعة تقدم الأطفال وتقییم البرامـج.
2. تحديد ومقارنة واختیار أدوات تقییم صالحـة وموثـقة وحسـاسـة ثـقـافـيـاً تـنـاسـبـة مع العـمر وـالـسـكـان وـالـإـعـاقـة وـالـمـوقـفـ.
3. اتـخـادـ القرارات المهـنية السـلـيمـة في تحـدـيدـ نـمـوذـجـ التـدـخلـ المـبـكـرـ المناسبـةـ.
4. تقديم وثائق دقـيقـة وشـامـلـة عن تـقـدـمـ الـأـطـفـالـ وـالـنـتـائـجـ الأـسـرـيـةـ، متـضـمـنـاـ توـصـيـةـ لـحـالـةـ أوـ الخـدـمـاتـ المستـمرـةـ أوـ الـانتـقـالـيـةـ أوـ إـهـاءـ الخـدـمـاتـ

► الكتب المقررة والقراءات الإضافية:

الكتاب الرئيسي:

- الحديدي، منى & الخطيب، جمال (2016). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. ط6، الأردن: دار الفكر.
- Westling, D. L., & Fox, L. (2008). *Teaching students with severe disabilities* (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill

► الكتب والمراجع التي يوصى بها العربية/الأجنبية:

- الروسان، فاروق (2017). مقدمة في الإعاقة العقلية، ط6، عمان، دار الفكر.
- الزارع، نايف (2010). المدخل الى اضطراب التوحد: المفاهيم الأساسية وطرق التدخل
- الخطيب، جمال وزملاؤه: مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة 0 (2013).
- الجلبي سوسن (2007). التوحد الطفولي: أسبابه، تشخيصه، علاجه. مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية. الكتاب الإلكتروني الشبكة العلوم النفسية العربية.
- خليفة، بتول؛ العلي، شريفة & لازوراس، برندا (2007). صعوبات التعلم ما بين النظرية والتطبيق، الدوحة: علي بن علي للطباعة
- شهيب، عادل (2008). الخصائص النفسية والاجتماعية والعقلية للأطفال المصابون بالتوحد من وجهة نظر الأباء. رسالة ماجستير منشورة. الأكاديمية الافتراضية التعليم المفتوح- بريطانيا.
- Christie, P., Newson, E., & Prevezer, W. (2009). *First steps in intervention with your child with autism: Frameworks for communication*. Jessica Kingsley Publishers.
- Halfon N., Kuo A. A. (2013). What DSM-5 could mean to children with autism and their families. *JAMA Pediatr.* 167, 608–613.
- Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (2006). Exceptional learners: Introduction to special education.
- Hallahan, D.P., & Kauffman, J.M. (2009). *Exceptional Learners: Introduction to Special Education*. 11th ed. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Lovecky, D. V. (2003). *Different minds: Gifted children with AD/HD, Asperger syndrome, and other learning deficits*. Jessica Kingsley Publishers.
- Mohammadi, M.R. (2011). *A comprehensive book on autism spectrum disorders*. Croatia: InTech.

- Reynolds, C. R., & Fletcher-Janzen, E. (2007). *Encyclopedia of special education* (Vol. 3). John Wiley & Sons.
- Turkington, C., & Anan, R. (2007). *The encyclopedia of autism spectrum disorders*. Infobase Publishing.

► الواقع الإلكتروني

- <http://blog.autismspeaks.org/2011/11/21/11-myths-about-autism/>
- <http://www.ldonline.org> <http://www.lewisschool.org>
- <http://www-hoover.stanford.edu> <http://www.nild.net>
- <http://www.pacificnet.net/~mandel/SpecialEducation.html>

► متطلبات المقرر:

- الالتزام بضوابط المظير العام في الحرم الجامعي (نظام اللياقة العامة).
- الالتزام بحضور المحاضرة كاملة وعدم التأخير عن موعد المحاضرات.
- عد تبادل الرقم السري في حالة تسجيل أستاذ المقرر الحضور والغياب الكترونياً.
- يعد الطالب راسباً محروماً إذا تجاوزت نسبة غيابه عن المحاضرات 25 %، وتتضمن هذه النسبة الإجازات المرضية.
- عد استخدام الجوال أثناء المحاضرات، وعدم تصوير أو تسجيل المحاضرات إلا بإذن أستاذ المقرر.
- عد التغيب عن الاختبارات إلا بعد مقبول وتقديم أوراق رسمية ثبت ذلك.
- يعد الطالب راسباً متغرياً إذا تغيب عن امتحان آخر الفصل الدراسي بدون عذر مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.
- المشاركة في المناقشات الصحفية والأنشطة الجماعية، واستلام كتاب المقرر في الموعد المحدد له.
- القيام بالمهام والتكتليفات المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها، فتأخيرها سيعرض الطالب للخصم من درجاته.
- مراجعة السلامة اللغوية والكتابة السليمة في جميع الواجبات والتكتليفات، ومراجعة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
- عند تقديم الواجبات المكتوبة، يراعي أن يكون لها غلاف يتضمن البيانات التالية: اسم التكتيليف، واسم المقرر ورقمه، اسم الطالب، رقم القيد، اسم أستاذ المقرر، الفصل الدراسي، تاريخ التسلیم، وتكون التكتليفات مطبوعة بنمط قیاس والعناوین الرئيسية بنمط Simplified Arabic درجة 14.
- تحميل التكتليف المطلوبة على نظام Safe Assign، علماً بأنه يجب لا تتجاوز نسبة النسخ 25%.
- يقوم أستاذ المقرر بتحميل درجات الواجبات على البلاك بورد قبل الامتحان النهائي للمقرر.

► استخدام البلاك بورد:

- يتوقع من الطالب استخدام البلاك بورد ثلاث مرات أسبوعياً على الأقل، حيث سيتم إرسال جميع المواد التعليمية والتعليمات الخاصة بالمقرر، والتكتليفات، ومعايير التصحيح (Rubrics) على البلاك بورد.
- يجب على الطالب تحميل التكتليف والمهمام المطلوبة على البلاك بورد، وعلى طلبة كلية التربية (فقط) تحميل بعض التكتليفات على نظام التاسك ستريم أيضاً.

► مصفوفه المقرر:

التقييم (واجبات المقرر)	مخرجات التعلم	أهداف المقرر	المعايير القطبية المنقحة المهنية للمعلمين/ القادة التربويين	مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية
الامتحانات	1, 4	1	1,2	1, 2,4
المقابلة	1, 2,3	2	6	4
الورقة البحثية	3.4	3	4	5-6
المقابلة	1, 3	4	6	1, 2,4

► محتوى المقرر وتوزيعه:

الأسبوع	المحتوى	الواجبات
الأول	الطلاب ذوي الإعاقات الشديدة: التعريف والأوصاف والخصائص والإمكانات	الورقة البحثية
الثاني	الفلسفات والممارسات لتعليم الطلاب ذوي الإعاقات الشديدة - التعاون بين المهنيين وشبيه المهنيين	
الثالث	الآباء والأمهات والأسر والقضايا الثقافية	المقابلة وتطبيق مقاييس
الرابع	التخطيط / تحديد الأهداف التعليمية والبرامج للطلاب ذوي الإعاقات الشديدة	الورقة البحثية
الخامس	تعليم الطالب اكتساب مهارات جديدة / مهارات للتعويض والصيانة	
السادس	مهارات التواصل العناية الشخصية / المهارات الأكademie و المهارات المنزلية	
السابع	امتحان منتصف الفصل	
الثامن	تقييم تقدم الطالب	الورقة البحثية
التاسع	خلق بيئات تعليمية شاملة	
العاشر	توفير دعم السلوك لتحسين السلوك الصعب	
الحادي عشر	إدارة نظم الحسية والمحركات	المقابلة وتطبيق مقاييس
الثاني عشر	تقديم الدعم لاحتياجات الصحية والطبية	
الثالث عشر	تعزيز الصداقات والمشاركة الترفيمية	
الرابع عشر	استخدام التكنولوجيا المساعدة	
الخامس عشر	تلبية احتياجات صغار الأطفال / الانتقال إلى مرحلة البلوغ	
ال السادس عشر	امتحان النهائي	

► التقييم (واجبات المقرر):

- مقابلة وتطبيق مقاييس (20%) مع أحد الوالدين لطفل يعاني من إعاقة ذهنية أو اضطراب طيف التوحد، وتطبيق مقاييس لقياس مهارة أكademie أو سلوكيات وتقدير نبذة عن هذا المقاييس ثم تطبيقه وتشريح وتفسير ما تحصل عليه من نتائج
- ورقة بحثية (20%) في مجال التربية الخاصة عن أي من مشاكل الطلاب ذوي الإعاقات الذهنية وأضطراب طيف التوحد (تعريف وتشخيص وبرامج ... الخ) باستخدام مراجعة متنوعة حديثة.
- الامتحانات: امتحان المنتصف (30%) الامتحان النهائي (30%) (وتكون مفردات الاختبار من واختيار من متعدد وأسئلة قصيرة).

► توزيع الدرجات:

م	أدوات التقييم	الدرجة	تاريخ التسلیم
1.	المقابلة وتطبيق مقاييس	20 درجة	الورقة البحثية
2.		20 درجة	امتحان منتصف الفصل الدراسي
3.		30 درجة	اختبار نهاية القبول والتسجيل
4.		30 درجة	المجموع = 100

► نظام التقييم:

الدرجة	الوصف	النسبة المئوية
A	ممتاز	90 – 100%
B+	جيد جداً مرتفع	90 إلى أقل من 85
B	جيد جداً	85 إلى أقل من 80
C+	جيد مرتفع	80 إلى أقل من 75
C	جيد	75 إلى أقل من 70
D+	مقبول مرتفع	70 إلى أقل من 65
D	مقبول	65 إلى أقل من 60
F	راسب	أقل من 60

► النزاهة الأكاديمية:

يهدف ميثاق النزاهة الجامعي إلى تزويد جميع طلاب جامعة قطر بمعايير واضحة للسلوك. ويقر جميع الطلاب لدى تسجيلهم للمقررات بمعرفتهم ودرايتهما بميثاق وإجراءاته، فضلاً عن معرفتهم بتبعات انتهائكه. وقد تكون المخالفات المرتكبة ذات طبيعة أكاديمية أو غير أكاديمية. وعليه، فإن أي محاولات من جانب الطلاب لتقديم عمل الآخرين على أنه لهم أو نجاحهم في اختبار من خلال استخدام طرق غير شرعية سوف يعتبر جريمة كبيرة وتعرض مرتكبها إلى إجراء تأديبي، كما أن مساعدة طالب آخر بهذه الصورة غير الأمينة أمر غير أمن، وعدم الإبلاغ عنه يعتبر أيضاً خرق كبير للأمانة الأكademie. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على رابط دليل الطالب الجامعي: http://www.qu.edu.qa/static_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-ar.pdf

ولمزيد من المعلومات الاطلاع على رابط ميثاق النزاهة الأكاديمية: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct>

► استعمال الأفكار الأدبية وانتهاك حقوق التأليف:

يعد احترام الإبداع الفكري من المسائل المهمة في المجال الأكاديمي، وينطبق ذلك على أعمال المؤلفين والناشرين في كافة الأشكال. ويشمل هذا احترام نسب العمل للقائمين به، وحق السرية وحق تحديد صورة وطريقة وشروط النشر والتوزيع. وكقاعدة عامة فإن نسخ أو توزيع أو اشتراك أو عرض الأعمال المحمية بموجب حقوق التأليف يتطلب إذناً مسبقاً من صاحب حقوق التأليف. ومن أمثلة المخالفات الأكاديمية استخدام أعمال الآخرين أو أفكارهم أو صورهم أو كلماتهم دون إذن منهم، واستخدام كلمات الآخرين أو أسماءهم أو عباراتهم أو جملهم أو فقراتهم أو موضوعاتهم، دون علامات اقتباس، أو عدم توضيح المصدر المنقول عنه، وانتهاك الملكية الفكرية بما في ذلك الاتصال وخرق الخصوصية والدخول غير المصرح به وانتهاك حقوق التأليف، وكل ذلك يعتبر خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50.

► الغش:

يعد الغش مخالفة أكاديمية وفقاً للوائح والقوانين المعتمدة بها في جامعة قطر، وقد تصل عقوبة لذه المخالفه في بعض الحالات إلى الفصل النهائي من الجامعة. وعلى الطالب تجنب القيام أو المشاركة في أي عمل يخالف ميثاق النزاهة الأكاديمية وإجراءات الاختبارات المعتمدة بها بجامعة قطر". ويتضمن الغش محاولة الغش في الامتحان أو المساعدة أو الاشتراك فيه والإخلال بنظام الامتحان أو بالهدم الواجب توافره فيه. وقد يكون التضليل في الأفعال المقدمة للمقررات كتقديم مواد مجهزة أو مشتارة من شخص أو شركة ما مثل المقالات، والتقارير والأبحاث، أو تقديم العمل المعد لمقرر ما في مقرر آخر. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50-49.

► دعم عملية التعلم:

يوفّر مركز دعم تعلم الطالب خدمات أكاديمية شاملة لجميع طلبة جامعة قطر. وللمركز مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرّاتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتآقلم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. وتشمل البرامج التي يقدمها مركز دعم تعلم الطالب تدريس الأقران والدورس التكميلية ودعم الكتابة بالإضافة إلى خدمة التوجيه الأكاديمي وورش العمل المتنوعة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطالب على الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/student-learning-support>

► واحة النجاح / كلية التربية:

تهدف واحة النجاح بكلية التربية إلى تعزيز ودعم طلبة الكلية لمواصلة النجاح والتفوق في مقرّاتهم الدراسية وتذليل العقبات التي تواجههم، إضافة إلى خلق مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور. ويتم ذلك بعدهاً من خلال تدريس الأقران الذي يركز على الدور الرئيسي الذي يلعبه الطلبة في تشجيع أقرانهم ودعم بعضهم البعض بشكل مستمر أثناء دراستهم الجامعية، إضافة إلى إشكال أخرى من الدعم قد تتضمن ورش لتنمية المهارات الأكاديمية الشخصية الأساسية، وكذلك فصول للتقوية ومراجعات الدروس وخدمات أخرى. للحصول على خدمات الدعم، يرجى التواصل مع واحة النجاح على البريد الرسمي

cedso@qu.edu.qa

► دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

اتفاقاً مع القانون رقم 2 لسنة 2004 والفرقة رقم 49 في دستور دولة قطر: " التعليم حق للجميع" وأن "الدولة سوف تبذل الجهد لتحقيق العدالة والاتصال بالتعليم للجميع" ، ترحب جامعة قطر بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية وتحث الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الاحتياجات الخاصة المرئية، مثل الإعاقة الجسمية والإصابات المؤقتة، والاحتياجات الخاصة غير المرئية، مثل الأمراض المزمنة، صعوبات التعلم، إصابات الدماغ والاعصاب، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، أو الاضطرابات النفسية، على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم مع مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة وتقديم الأوراق اللازمة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطالب على الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/special-needs>

► سياسة شكاوى الطلاب:

تنهج جامعة قطر سياسة عادلة في التعامل مع طلابها وأعضاء هيئة التدريس وعلاقتهم ببعضهم البعض مستهدفة من ذلك تأسيس وتنفيذ سياسات وإجراءات عادلة للشكاوى الأكاديمية أو غير الأكاديمية. ويمكن للطلاب تقديم شكاويمهم من خلال النظام الإلكتروني للشكاوى الموجود على myBanner . وللحصول على معلومات أكثر حول سياسة الشكاوى واجراءاتها، يمكنك الرجوع إلى هذا الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/services/complaints>

على الطالب المعلم الذي يواجه تحديات في التعلم، أو يحتاج لبعض المساعدة مثل: توضيح معلومة، طريقة تنفيذ الواجبات، أو أي مساعدة أخرى، التواصل مع أستاذ المقرر للحصول على المساعدة المناسبة.

الملاحق

► المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في دولة قطر:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطالبة.
2. اشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. اظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفعالة مع اولياء الامور والمجتمع.

► مصفوفة المقابلة

غير مقبول	مقبول	مرض	فوق المتوسط	جيد جداً	متاز	
<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد صفة غلاف. • لا ينبع نظام التوثيق • عدم الاستخدام • الصحيح للغة العربية في الكتابة مع وجود العديد من الأخطاء في الإملاء والنحو • أو استخدام وقواعد اللغة العربية. • لا يوجد استشهادات داعمة للأدلة • لم يتم مراعاة التدقيق اللغوي قبل التقديم 	<ul style="list-style-type: none"> • صفة الغلاف. • 6 > أخطاء في نظام التوثيق APA المرجعي • الاستخدام الصحيح • اللغة العربية في الكتابة مع وجود عدة أخطاء [6-5] في الإملاء والنحو • وعلامات الترقيم أو الاستخدام وقواعد اللغة العربية. • 2-3 أخطاء في اللغة العربية في الكتابة مع قليل من الأخطاء [5-4] في الإملاء والنحو • 1-2 استشهادات داعمة للأدلة. • يحتاج التدقيق اللغوي إلى العديد من التحسينات 	<ul style="list-style-type: none"> • صفة الغلاف. • 4-5 من أخطاء في نظام التوثيق APA ، • الاستخدام الصحيح • اللغة العربية في الكتابة مع وجود عدة علامات الترقيم أو الاستخدام وقواعد اللغة العربية. • 3-2 أخطاء في اللغة العربية في الكتابة مع قليل من الأخطاء [3-2] في الإملاء والنحو • 1-2 استشهادات داعمة للأدلة. • يحتاج التدقيق اللغوي إلى العديد من التحسينات 	<ul style="list-style-type: none"> • صفة الغلاف • المراجع تتوافق مع نظام التوثيق APA ، • الاستخدام الصحيح • اللغة العربية في الكتابة مع قليل من الأخطاء [3-2] في الإملاء والنحو • وعلامات الترقيم أو الاستخدام وقواعد اللغة العربية. • 1-2 استشهادات داعمة للأدلة. • يحتاج التدقيق اللغوي إلى العديد من التحسينات 	<ul style="list-style-type: none"> • صفة الغلاف • المراجع تتوافق مع نظام التوثيق APA ، عدم وجود أخطاء خطأ واحد في التوثيق • الاستخدام الصحيح • اللغة العربية في الكتابة مع قليل من الأخطاء [3-2] في الإملاء والنحو • وعلامات الترقيم أو الاستخدام وقواعد اللغة العربية. • 1-2 استشهادات داعمة للأدلة. • يحتاج التدقيق اللغوي إلى العديد من التحسينات 	<ul style="list-style-type: none"> • صفة الغلاف • المراجع تتوافق مع نظام التوثيق APA ، عدم وجود أخطاء خطأ واحد في التوثيق • الاستخدام الصحيح • اللغة العربية في الكتابة مع قليل من الأخطاء [3-2] في الإملاء والنحو • وعلامات الترقيم أو الاستخدام وقواعد اللغة العربية. • 1-2 استشهادات داعمة للأدلة. • يحتاج التدقيق اللغوي إلى العديد من التحسينات 	الشكل/البنية
<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد مقدمة. • لم يطلب أي إذن لتبادل المعلومات. • لا يوجد ملخص • لا يوجد خاتمة أو آثار متربطة على لمريضة كمربيه للمريض 	<ul style="list-style-type: none"> • إذن لمشاركة المعلومات ولكن ليس بشكل صريح. • تضمين فقرة ملخص ولكنها خارج الموضوع. • تقديم معلومات جديدة. • خاتمة غير منطقية وتحتوي على نقد. • تتضمن آثر واحد من الآثار المتربطة على المرضة كمربيه للمريض 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد مقدمة. • إذن لمشاركة المعلومات ولكن ليس بشكل صريح. • تضمين فقرة ملخص ولكنها خارج الموضوع. • تقديم معلومات جديدة. • خاتمة منطقية تتضمن آثار واحد من الآثار المتربطة على المرضة كمربيه للمريض 	<ul style="list-style-type: none"> • المقدمة مكتوبة بشكل جيد تخبر القاري بالغرض من الورقة. • طلب إذن لتبادل المعلومات. • طلب إذن لتبادل المعلومات. • تضمين فقرة ملخص ولكنها تتجاهل نقطة مهمة واحدة. • خاتمة منطقية تتضمن آثار المريضة كمربيه على المرضة كمربيه للمريض. 	<ul style="list-style-type: none"> • المقدمة مكتوبة بشكل جيد تخبر القاري بالغرض من الورقة. • طلب إذن لتبادل المعلومات. • طلب إذن لتبادل المعلومات. • تضمين فقرة ملخص. • خاتمة منطقية تتضمن آثار المريضة كمربيه للمريض. 	<ul style="list-style-type: none"> • المحتوى وتطبيقات للتمريض 	

• يحدد الطالب شيئاً أو أقل قاماً به بشكل جيد في المقابلة ولم يرغب في القيام بأي شيء بشكل مختلف.	• يقوم الطالب بتحديد شيء، قام به بشكل جيد في المقابلة وشيء واحد برغب في القيام به بشكل مختلف.	• يحدد الطالب شيئاً جيداً في المقابلة وشيء واحد برغب في القيام به بشكل مختلف.	• يحدد الطالب شيئاً في المقابلة وشيئين يرغب في القيام بهما بشكل مختلف.	• يحدد الطالب بوضوح 3 أشياء جيداً في المقابلة وشيئين يرغب في القيام بها بشكل مختلف.	• يحدد الطالب بوضوح 3 أشياء قاموا بها بشكل جيد في المقابلة وشيئين يرغب في القيام بها بشكل مختلف.	• يحدد الطالب بوضوح 3 أشياء قاموا بها بشكل جيد في المقابلة أو شيئاً جيداً في المقابلة وشيئين يرغب في القيام بها بشكل مختلف.
• يخطئ الطالب في تحديد 4 علامات زمية في المقابلة أو يخطئ باستخدام 4 اقتباسات مباشرة أو بإعادة صياغة دقيقة لالمقابلة للتوضيح وتحليل هذه المجالات.	• يخطئ الطالب في تحديد أكثر من 3 علامات زمية في المقابلة أو يخطئ باقتباسات مباشرة أو إعادة صياغة دقيقة لل مقابلة للتوضيح وتحليل هذه المجالات.	• يخطئ الطالب في تحديد نصائح 3 زميين في المقابلة أو يخطئ باقتباسات مباشرة أو إعادة صياغة دقيقة لل مقابلة للتوضيح وتحليل هذه المجالات.	• يخطئ الطالب في تحديد 3 زميين باستخدام 3 إقتباسات مباشرة أو إعادة صياغة دقيقة لل مقابلة للتوضيح وتحليل هذه المجالات.	• يخطئ الطالب في تحديد 3 زميين باعتماد 3 اقتباسات مباشرة أو إعادة صياغة دقيقة لل مقابلة للتوضيح وتحليل هذه المجالات.	• يخطئ الطالب في تحديد 3 زميين باعتماد 3 اقتباسات مباشرة أو إعادة صياغة دقيقة لل مقابلة للتوضيح وتحليل هذه المجالات.	• يخطئ الطالب في تحديد 3 زميين باعتماد 3 اقتباسات مباشرة أو إعادة صياغة دقيقة لل مقابلة للتوضيح وتحليل هذه المجالات.
• لم يكن هناك دليل على أنه قام بأي من المجالات بشكل جيد، أو كيف يمكنه تحسينها. لا توجد مراجع للنصوص أو الأدب.	• لل مقابلة للتوضيح وتحليل هذه المجالات.	• لل مقابلة للتوضيح وتحليل هذه المجالات.	• لل مقابلة للتوضيح وتحليل هذه المجالات.	• لل مقابلة للتوضيح وتحليل هذه المجالات.	• لل مقابلة للتوضيح وتحليل هذه المجالات.	• لل مقابلة للتوضيح وتحليل هذه المجالات.
• تحدد احتياجات التعلم واعتبارات التعليم والتعلم بشكل واضح وإظهار التقييم الشامل المناسب.	• تحدد احتياجات التعلم واعتبارات التعليم والتعلم بوضوح واثبات التقييم المناسب.	• تحدد احتياجات التعلم واعتبارات التعليم والتعلم بوضوح واثبات التقييم المناسب.	• تحدد احتياجات التعلم واعتبارات التعليم والتعلم بوضوح واثبات التقييم المناسب.	• تحدد احتياجات التعلم واعتبارات التعليم والتعلم بوضوح واثبات التقييم المناسب.	• تحدد احتياجات التعلم واعتبارات التعليم والتعلم بوضوح واثبات التقييم الشامل المناسب.	• تحدد احتياجات التعلم واعتبارات التعليم والتعلم بوضوح واثبات التقييم الشامل المناسب.
• تم طرح أقل من 12 سؤالاً.	• تم طرح 12 سؤالاً.	• تم طرح 15 سؤالاً.	• تم طرح أكثر من 18 سؤالاً.	• تم طرح أكثر من 18 سؤالاً.	• تم طرح الأسئلة في تسلسل منطقي مما جعل المحادثة طبيعية.	• تم طرح الأسئلة في تسلسل منطقي مما جعل المحادثة طبيعية.
• الأسئلة ليست في تسلسل منطقي في الغالب مما يجعل من المحادثة طبيعية. هناك القليل من الأدلة أو لا يوجد دليل على أن الطالب أعدد للمقابلة باستخدام معظم القراءات والمعلومات المطلوبة.	• الأسئلة في تسلسل منطقي في الغالب مما يجعل من المحادثة طبيعية إلى حد ما.	• الأسئلة في تسلسل منطقي مما يجعل المحادثة طبيعية.	• الأسئلة في تسلسل منطقي مما يجعل المحادثة طبيعية.	• الأسئلة في تسلسل منطقي مما يجعل المحادثة طبيعية.	• الأسئلة في تسلسل منطقي مما يجعل المحادثة طبيعية.	• الأسئلة في تسلسل منطقي مما يجعل المحادثة طبيعية.
• المطلوب والموصى بها التي تم ذكرها في المحاضرة.	• يوظف الطالب الذي يقوم بال مقابلة بتغطية 3 جوانب.	• يلقي المحاضرة.	• يوظف الطالب الذي يقوم بال مقابلة بتغطية 4 جوانب.	• يوظف الطالب الذي يقوم بال مقابلة بتغطية 4 جوانب.	• يوظف الطالب الذي يقوم بال مقابلة بتغطية 4 جوانب.	• يوظف الطالب الذي يقوم بال مقابلة بتغطية 4 جوانب.
• يوظف الطالب الذي يقوم بال مقابلة بتغطية 2 جوانب TCTSs %50 و SOLER ذات الصلة.	• يلقي المحاضرة.	• يوظف الطالب الذي يقوم بال مقابلة بتغطية 3 جوانب.	• يلقي المحاضرة.	• يوظف الطالب الذي يقوم بال مقابلة بتغطية 3 جوانب.	• يلقي المحاضرة.	• يوظف الطالب الذي يقوم بال مقابلة بتغطية 3 جوانب.
• يلقي المحاضرة.	• يلقي المحاضرة.	• يلقي المحاضرة.	• يلقي المحاضرة.	• يلقي المحاضرة.	• يلقي المحاضرة.	• يلقي المحاضرة.

» مصفوفة الورقة البحثية

الدرجة/ المستوى	حق الهدف	مرض	يحتاج إلى تحسينات	غيرمرض	
	<p>التقرير دقيق ومقنع. تبدأ الكتابة بمقدمة مثيرة للاهتمام أو جذابة تحتوي على غرض واضح وموجز.</p> <p>تقدّم جزئية العرض الموضوع بالكامل ويعرض المعلومات بترتيب مناسب. الخاتمة يعيد صياغة الغرض أو يقدم تعليقاً أو سؤالاً عليها. تربط الانتقالات الفعالة والمتعددة جميع الأفكار.</p>	<p>التقرير دقيق وواضح. تبدأ الكتابة بمقدمة تحتوي على بيان الغرض بشكل واضح. تقدم جزئية العرض الموضوع بعرض المعلومات بترتيب مناسب.</p> <p>الخاتمة تعيد صياغة الغرض أو يقدم تعليقاً أو سؤالاً عليها. الانتقالات تربط معظم الأفكار.</p>	<p>التقرير واهي ويهرب أدلة الكتابة بمقدمة تحتوي على بيان الغرض، ولكن قد يحتاج إلى توضيح. تقدم جزئية العرض الموضوع ويفهم مجموعة متعددة من المعلومات. قد لا يكون تنظيم هذه المعلومات واضحاً أو منطقياً دائماً. تم استخدام بعض الانتقالات السليمة ولكن هناك حاجة إلى المزيد.</p>	<p>التقرير مشتت بشكل عام ويصعب متابعته. الكتابة تفتقر إلى أي تنظيم وقد تفتقر إلى بيان الغرض.</p> <p>تقدّم جزئية العرض دعماً قد يكون ذا صلة بالموضوع ولكن بشكل عام فقط.</p> <p>المنظمة ضعيفة أو غير موجودة. قد يتم استخدام الانتقالات بين الجمل والأفكار غير منسقة أو قد تكون ناقصة.</p>	التنظيم
	<p>يقدم الكاتب الحقائق والأقواباسات من مصادر متعددة.</p> <p>الحقائق والأفكار إما تم التعبير عنها بكلمات الكاتب أو تم توثيقها بشكل كامل وصحيح. جزئية العرض في التقرير تدعم وتطور الغرض من البحث، ولا تحتوي هذه الجزئية على أفكار خارجية.</p> <p>يتضمن التقرير قائمة مراجع كاملة وصححة.</p>	<p>يقدم الكاتب حقائق وأقواباسات من عدة مصادر. يتم التعبير عن الحقائق والأفكار في كلمات الكاتب، أو يتم توثيقها.</p> <p>جزئية العرض في التقرير تدعم وتطور الغرض من البحث، وخاصة ما يظهر الوحدة والتماسك.</p> <p>يتضمن المراجع قائمة مراجع كاملة أو قائمة مصادر.</p>	<p>يقدم الكاتب منزجاً من الأراء والحقائق والبيانات.</p> <p>غالباً ما لا يتم التعبير عن الحقائق والأفكار في كلمات الكاتب أو أنها تفتقر إلى التوثيق. تفتقر جزئية العرض في التقرير إلى الوحدة والترابط، وقد يكون من الصعب فهمه. قد لا يحتوي التقرير على قائمة مراجع أو قائمة مصادر، أو قد يكون غير مكتمل أو غير صحيح.</p>	<p>يقدم الكاتب مزاجاً من واقعيات من أكثر من مصدر. الحقائق والأفكار لا يتم توثيقها دائماً، أو التعبير عنها في كلمات الكاتب.</p> <p>تفتقر جزئية العرض في التقرير إلى وحدة وتماسك معلم التفصيل تتعلق إلى حد ما بالموضوع. يتضمن التقرير قائمة كاملة بالمراجع أو قائمة مصادر غير كاملة أو غير صحيحة.</p>	عنصر الورقة البحثية/ التقرير
	<p>هناك أخطاء قليلة أو معدومة في قواعد كتابة اللغة أو الاستخدام أو القواعد النحوية أو الإملاء.</p> <p>اختيار الكلمات دقيق ومناسب للقارئ.</p>	<p>هناك أخطاء طفيفة في قواعد كتابة اللغة أو الاستخدام أو القواعد النحوية أو الإملاء. عادة ما يكون اختيار الكلمات مناسب للقارئ.</p>	<p>هناك العديد من الأخطاء في قواعد كتابة اللغة أو الاستخدام أو القواعد النحوية أو الإملاء. اختيار الكلمات ليس مناسب دائماً للقارئ.</p>	<p>وجود أخطاء عديدة في قواعد كتابة اللغة أو طريقة التوظيف أو النحو أو الإملاء، اختيار الكلمات لم يكن مناسب للقارئ.</p>	استخدام اللغة، النحو، الإملاء
	<p>تم الاستشهاد بـ 8 مصادر أو أكثر (بما في ذلك مقابلة واحدة أو أكثر) المصادر موثوقة وتم كتابتها بشكل صحيح. جميع المعلومات مدرجة.</p> <p>تم توفير معلومات كافية لدعم جميع عناصر الموضوع.</p> <p>البحث يتمتع بعمق فيما وراء ما هو واضح، والكشف عن روى جديدة مكتسبة.</p>	<p>تم الاستشهاد بـ 5 مصادر. المصادر يختلف الشكل في الموثوقية.</p> <p>(مقابلتان على الأقل).</p> <p>أخطاء الاقتباس طفيفة.</p> <p>تضمين معظم المعلومات.</p> <p>توفير معلومات كافية.</p> <p>البحث يتمتع بعمق كاف.</p>	<p>تم الفشل في توثيق حتى 3 مصادر. المصادر غير موثوقة.</p> <p>تدخل المعلومات لم يؤثر على قدرة القارئ على العثور على مصدر المعلومة.</p> <p>هناك بعض المعلومات المتعلقة بالغرض من البحث.</p> <p>المعلومات المقدمة تدعم بعض عناصر الموضوع.</p> <p>البحث سطحي.</p>	<p>تم الاستشهاد بـ 5-3 مصادر.</p> <p>المصادر يختلف الشكل في الموثوقية.</p> <p>تدخل المعلومات يحد مع قدرة القارئ على العثور على مصدر المعلومة.</p> <p>هناك بعض المعلومات المتعلقة بالغرض من البحث.</p> <p>المعلومات لا تدعم الموضوع.</p> <p>البحث سطحي.</p>	جودة البحث
	<p>يشمل الموضوع جميع جوانب المشروع، وعرض مناسب لطول الورقة و موضوع مناسب للبحث.</p> <p>يحتوي على ملخص موجز إلى حد كبير، والعناوين الفرعية، وقائمة المراجع.</p>	<p>يشمل الموضوع معظم جوانب المشروع، وعرض شبه مناسب لطول الورقة والموضوع واضح جزئياً.</p>	<p>يشمل الموضوع بعض جوانب المشروع، وعرض شبه مناسب لطول الورقة والموضوع واضح ولا ينضم من جوانب من المشروع، وعرض غير مناسب لطول الورقة.</p>	<p>الموضوع غير واضح ولا ينضم من جوانب من المشروع، وعرض غير مناسب لطول الورقة.</p> <p>الملخص والعناوين الفرعية، وقائمة المراجع مفقودة.</p>	المحتوى

	<p>دعم الغرض من البحث بشكل معقد وكامل ومتعمق.</p> <p>تم استخدام 5 أو أكثر من الاستشهادات داخل المتن لدعم الغرض من البحث.</p> <p>كاتب معنى بالموضوع، وليس مجرد القيام بمهمة.</p> <p>تنظيم واضح ومناسب، مع الانتقالات الفعالة، والمقدمة، والخاتمة.</p>	<p>يحتوي على ملخص موجز إلى حد ما، عنوانين فرعية، وقائمة المراجع.</p> <p>دعم الغرض من البحث كافي، ولكن يفتقر إلى العمق أو التعقيد.</p> <p>تم استخدام أقل من 5 استشهادات داخل المتن.</p> <p>يفتقر التنظيم والانتقالات لدعم غرض البحث.</p> <p>يفتقر التنظيم والانتقالات والمقدمة والخاتمة بشكل طفيف إلى الوضوح و / أو الملاءمة.</p>	<p>تم استخدام 3-2 استشهادات داخل المتن لدعم الغرض من البحث.</p> <p>الملخص مفقود ولكن يتضمن البحث عنوانين فرعية وقائمة مراجع.</p> <p>التنظيم والانتقالات والمقدمة والخاتمة تفتقر إلى الوضوح و / أو الملاءمة.</p>	<p>دعم الغرض من البحث غير كاف.</p> <p>لا يوجد تنظيم، انتقالات، مقدمة، خاتمة.</p>	
	<p>صوت متsonق ومناسب.</p> <p>اختيار كلمات دقيقة.</p> <p>لا يوجد أخطاء إملائية.</p> <p>لا أخطاء في الاتفاق، الضمائر/أو جنور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة.</p> <p>لا توجد أخطاء في علامات الترقيم أو الكتابة بالأحرف الكبيرة.</p> <p>استوفى جميع متطلبات النمط والحد الأدنى/الأقصى للصفحة</p>	<p>صوت متsonق وملا فيه الغالب.</p> <p>اختيار الكلمة مناسب.</p> <p>لا يزيد عن خطأين إملائية.</p> <p>أكثر من 3 خطأين إملائية.</p> <p>خطأ واحد في الاتفاق، الضمائر أو جنور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة.</p> <p>أقل من خطأين في علامات الترقيم.</p> <p>استوفى معظم الأخطاء في علامات الترقيم.</p> <p>لا يلي متطلبات النمط و/ أو الحد الأدنى/الأقصى للصفحة</p>	<p>صوت متsonق إلى حد ما ومناسب.</p> <p>ال اختيار الصحيح للكلمات.</p> <p>أكثر من 3 خطأء إملائية.</p> <p>أكثر من خطأين في الاتفاق، الضمائر أو جنور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة.</p> <p>أكثر من 3 خطأء في علامات الترقيم.</p> <p>هناك محاولة تلبية متطلبات النمط و/ أو الحد الأدنى / الأقصى للصفحة</p>	<p>صوت غير متsonق وغير مناسب.</p> <p>ال اختيار الصريح للكلمات.</p> <p>أكثر من 5 أخطاء إملائية.</p> <p>أكثر من 5 أخطاء في الاتفاق، الضمائر/جنور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة.</p> <p>أكثر من 5 أخطاء في علامات الترقيم.</p> <p>لا يلي متطلبات النمط و/ أو الحد الأدنى/الأقصى للصفحة</p>	<p>النحو، قواعد اللغة</p>
	<p>تم الاستشهاد بجميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع.</p> <p>لا توجد أخطاء في التنسيق أو علامات الترقيم.</p>	<p>تم الاستشهاد بجميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع.</p> <p>أخطاء قليلة جداً في التنسيق أو علامات الترقيم.</p>	<p>لم يتم ذكر جميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع. لا تؤثر الأخطاء في التنسيق أو علامات الترقيم على وضوح أفكار في الورقة.</p>	<p>لم يتم ذكر جميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع. لا تؤثر الأخطاء في التنسيق أو علامات الترقيم على وضوح الأفكار.</p>	<p>المراجع/المصادر</p>



تعهد

انا الطالب/الطالبة: -----
المسجل/ة في مقرر: -----

قد اطلعت على محتوى توصيف المقرر، واعهد بالالتزام بما ورد فيه من سياسات وضوابط وإجراءات، واتحمل مسؤولية مخالفة أي منها.

- اسم الطالب/ة: -----
- رقم القيد: -----
- التوقيع: -----
- التاريخ: -----/-----/-----

(يرجى التوقيع على هذا القسم وتسلمه الى أستاذ المقرر)